

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:09
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД ФТД.В.05

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.05 «ПРАВОСЛАВНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБРАЗЕЦ
СОЦИАЛЬНОГО И МИССИОНЕРСКОГО СЛУЖЕНИЯ»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин

канд. пед. наук



Садовникова Н. Е.

Обсуждено на заседании

кафедры гуманитарных дисциплин

«26» ~~августа~~ 2020 г.

протокол № 1

Заведующий кафедрой

доктор культурологии,
доцент

Зеткина И. А.

Рассмотрено на заседании

Научно-методического совета

«11» ~~августа~~ 2020 г.

протокол № 1

Председатель

Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«14» 04 20 20 г.	10		Зеткина И. А.
2.	Приложение № 2	«08» 06 20 21 г.	11		Зеткина И. А.
3.	Приложение № 3	«__» __ 20 __ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20 __ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

«Цель изучения дисциплины» заключается в том, чтобы направить на введение обучающихся в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовку их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у студентов основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей в рамках социального и миссионерского подходов;
- пробуждение у обучающихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь учащимся в решении ими смысловых проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Православная семья как образец социального и миссионерского служения» (ФТД.В.05) входит в вариативную часть ФТД. Факультативы ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается в 5, 6 семестре на 3 курсе по очной и заочной формам обучения.

Данная дисциплина теснейшим образом связан с целым рядом дисциплин: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Православной педагогикой» «Православной психологией». Компетенции, приобретаемые при освоении данной дисциплины, имеют непосредственное практическое значение для выпускника высшей духовной школы в его дальнейшей пастырской деятельности. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ОПОП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП: «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Православная педагогика», «Православная психология», «Практическое руководство для священнослужителя» и предполагает подготовку к будущей пастырской деятельности.

Система семейных ценностей, традиционных для отечественной культуры. Каждому человеку присуща собственная иерархия личностных

ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между бытием общественным и индивидуальным. Поскольку «ценности» выступают в качестве регуляторов поведения, взрослое сообщество должно осознанно и ответственно относиться к духовному качеству тех ценностей, которые формируются у подрастающего поколения.

В данном курсе должны быть рассмотрены следующие базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Освоение теоретической и практической частей дисциплины ФТД.В.05. «Православная семья как образец социального и миссионерского служения» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы Православной морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;

уметь:

- проводить исследовательскую работу по заданной теме с позиций социального и миссионерского подходов, работу с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования.

- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в рамках социального и миссионерского служения.

владеть:

- навыком изучения отечественной семейной культуры;
- навыком составления своей родословной.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеуказанных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического

состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для *студентов с ограниченным зрением* предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для *студентов с ограниченным слухом* предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными

возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	46	30	16
В том числе:			
Лекции	4	14	8
Практические занятия (ПЗ)	8	16	8
Самостоятельная работа (всего)	26	6	20
В том числе:			
Реферат	18	2	4
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	12	1	6
Творческие задания	18	2	6
Вид текущего контроля успеваемости	18	1	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	36	36
	2	1	1

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		5	6
Аудиторные занятия (всего)	12	8	8
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	28	24
В том числе:			
Реферат	18	8	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	12	6	
Творческие задания	18	8	
Вид текущего контроля успеваемости	18	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		4
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	36	36
	2	1	1

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
Раздел 1. Личность и межличностные отношения.			
1.	Тема 1. Что такое счастье и как его достичь?	Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.	УО
2	Тема 2. Направленность личности.	Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие «направленность личности». Смысл жизни.	УО
3	Тема 3. Понятие личности.	Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в современной психолого-педагогической науке и православном богословии.	УО
4	Тема 4. Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста	Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.	УО
5	Тема 5. Тайна пола.	Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.	УО
6	Тема 6. Быть или казаться.	Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.	УО
7	Тема 7. Стыд и совесть.	Понятия «стыд» и «совесть». Требование совести и требование общества. Различие	УО

		добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.	
8	Тема 8. Дружба и любовь в жизни человека.	Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви.	УО
9	Тема 9. Мужественность .	Понятие «мужественность», ее составляющие. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.	УО
10	Тема 10. Женственность.	Составляющие женственности и значение понятия. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.	УО
Раздел 2. Возрасты семьи.			
11	Тема 11. Влюбленность и любовь.	Понятие любви и классификация. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.	УО
12	Тема 12. Испытание чувств.	Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Выбор жениха и невесты. Пробный брак – его мотивация и последствия.	УО
13	Тема 13. Предбрачный период.	Понятие предбрачного периода, его задачи. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.	УО
14	Тема 14. Союз двух родов.	Знакомство с новыми родственниками. Родословная (брак – начало новой родословной).	УО
15	Тема 15. Самый важный день.	Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды. Нормы брака и его предназначение. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и приумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение хозяйства.	УО
16	Тема 16. Первый год совместной жизни.	Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений и первого года жизни.	УО

		Семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Особенности любви до брака и в браке, взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками.	
17	Тема 17. Семья в ожидании ребенка.	Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.	УО
18	Тема 18. Отцовство и материнство.	Ответственное родительство. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из важных функций семьи. Негативные формы отношений к родительству.	УО
19	Тема 19. Чудо	Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь, уу уникальность.	УО
20	Тема 20. «Не убий».	Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей.	УО
21	Тема 21. Молодая семья с новорожденным.	Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Традиции фольклора в сфере материнства.	УО
Раздел 3. Православная семья как источник социализации и образец миссионерского служения			
22	Тема 22. Отцы Русской Православной Церкви о семейной жизни	Святые отцы о семье и браке: Святитель Иоанн Златоуст, Священномученик Киприан Карфагенский, Преподобный Исаак Сириин, Преподобный Марк Подвижник, Преподобный Нил Синайский, Святитель Василий Великий, Преподобный Геннадий Костромской, Святитель Тихон Задонский, Святитель Феофан Затворник, Преподобный Антоний Оптинский, Преподобный Амвросий Оптинский, Преподобный Анатолий Оптинский Младший, Преподобный Нектарий Оптинский, Преподобный Никон Оптинский, Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Подвижники благочестия о семье: Игумен Никон (Воробьев), Схиигумен Иоанн (Алексеев), Валаамский старец, Архимандрит Иоанн (Крестьянкин).	УО

23.	Тема 23. Семья как источник социализации	Роль семьи в жизни общества. Виды семьи. Современные проблемы семьи. Семья как воспитательная система. Мотивы вступления в брак. Функции семьи. Факторы успешности семьи. Причины распада современной семьи.	УО
24	Тема 24. Защита творческих проектов с позиций социального и миссионерского подходов	Подготовка творческих проектов.	Презентация по проекту
25	Тема 25. Итоговое занятие.	Дискуссия.	УО

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**
– УО – устный опрос.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Пастырское богословие	*	*	*
2.	Педагогика	*	*	*

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Личность и межличностные отношения.	8	10			8	26
2.	Возрасты семьи.	10	10			8	28
3.	Православная семья как источник социализации и образец миссионерского служения	4	4			10	18
7.	Итого:	22	24			26	72

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Личность и межличностные отношения.	2	4			17	23
2.	Возрасты семьи.	2	4			18	24
3.	Православная семья как источник социализации и образец миссионерского служения	-	4			17	21
7.	Итого:	4	12			52	68

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Направленность личности.	2
2.	1	Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста	2
3.	1	Тайна пола.	2
4.	1	Дружба и любовь в жизни человека.	2
5.	1	Мужественность	1
6.	1	Женственность.	1
7.	2	Союз двух родов.	2
8.	2	Отцовство и материнство.	2
9.	2	Чудо	2
10.	2	«Не убий».	2
11.	2	Молодая семья с новорожденным.	2
12.	3	Защита творческих проектов с позиций социального и миссионерского подходов	2
13.	3	Итоговое занятие	2

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста	1
2.	1	Дружба и любовь в жизни человека.	1
3.	1	Мужественность	1
4.	1	Женственность.	1
5.	2	Союз двух родов.	2
6.	2	Отцовство и материнство.	1
7.	2	Молодая семья с новорожденным.	1
8.	3	Защита творческих проектов с позиций социального и миссионерского подходов	2
9.	3	Итоговое занятие	2

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел 1. Личность и межличностные отношения.

Тема 1. Что такое счастье и как его достичь?

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.

Тема 2. Направленность личности.

Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие «направленность личности». Смысл жизни.

Тема 3. Понятие личности.

Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в современной психолого-педагогической науке и православном богословии.

Тема 4. Тайна возраста.

Особенности подросткового и юношеского возраста

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.

Тема 5. Тайна пола.

Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.

Тема 6. Быть или казаться.

Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.

Тема 7. Стыд и совесть.

Понятия «стыд» и «совесть». Требование совести и требование общества. Различие добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Тема 8. Дружба и любовь в жизни человека.

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви.

Тема 9. Мужественность.

Понятие «мужественность», ее составляющие. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

Тема 10. Женственность.

Составляющие женственности и значение понятия. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

Тема 11. Влюбленность и любовь.

Понятие любви и классификация. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

Тема 12. Испытание чувств.

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Выбор жениха и невесты. Пробный брак – его мотивация и последствия.

Тема 13. Предбрачный период.

Понятие предбрачного периода, его задачи. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

Тема 14. Союз двух родов.

Знакомство с новыми родственниками. Родословная (брак – начало новой

родословной).

Тема 15. Самый важный день.

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды. Нормы брака и его предназначение. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и приумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение хозяйства.

Тема 16. Первый год совместной жизни.

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений и первого года жизни. Семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Особенности любви до брака и в браке, взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками.

Тема 17. Семья в ожидании ребенка.

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

Тема 18. Отцовство и материнство.

Ответственное родительство. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из важных функций семьи. Негативные формы отношений к родительству.

Тема 19. Чудо.

Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь, уу уникальность.

Тема 20. «Не убий».

Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей.

Тема 21. Молодая семья с новорожденным.

Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Традиции фольклора в сфере материнства.

Раздел 3. Православная семья как источник социализации и образец миссионерского служения

Тема 22. Отцы Русской Православной Церкви о семейной жизни

Святые отцы о семье и браке: Святитель Иоанн Златоуст, Священномученик Киприан Карфагенский, Преподобный Исаак Сирин, Преподобный Марк Подвижник, Преподобный Нил Синайский, Святитель Василий Великий, Преподобный Геннадий Костромской, Святитель Тихон Задонский, Святитель Феофан Затворник, Преподобный Антоний Оптинский, Преподобный Амвросий Оптинский, Преподобный Анатолий Оптинский Младший, Преподобный Нектарий Оптинский, Преподобный Никон Оптинский, Святой праведный Иоанн Кронштадтский.

Подвижники благочестия о семье: Игумен Никон (Воробьев),

Схиигумен Иоанн (Алексеев), Валаамский старец, Архимандрит Иоанн (Крестьянкин).

Тема 23. Семья как источник социализации

Роль семьи в жизни общества. Виды семьи. Современные проблемы семьи. Семья как воспитательная система. Мотивы вступления в брак. Функции семьи. Факторы успешности семьи. Причины распада современной семьи.

Тема 24. Защита творческих проектов с позиций социального и миссионерского подходов

Подготовка творческих проектов.

Тема 25. Итоговое занятие.

Дискуссия.

8.2 Тематика практических занятий

Раздел 1. Личность и межличностные отношения.

Тема 2. Направленность личности.

1. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова.

2. Понятие «направленность личности».

3. Смысл жизни.

Тема 4. Тайна возраста.

1. Особенности подросткового и юношеского возраста.

2. Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени.

3. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.

Тема 5. Тайна пола.

1. Пол и гендер.

2. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.

Тема 8. Дружба и любовь в жизни человека.

1. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг».

2. Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

3. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви.

Тема 9. Мужественность.

1. Понятие «мужественность», ее составляющие.

2. Юношество. Мужественность в юноше.

3. Отношение к девушкам.

4. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

Тема 10. Женственность.

1. Составляющие женственности и значение понятия. Красота истинная и ложная.

2. Нравственные основы взаимоотношений с юношами.

3. Искаженное понимание женственности в современном мире и его

последствия для человека, общества и семьи.

Тема 14. Союз двух родов.

1. Знакомство с новыми родственниками.
2. Родословная (брак – начало новой родословной).

Тема 18. Отцовство и материнство.

1. Ответственное родительство.
2. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из важных функций семьи.
3. Негативные формы отношений к родительству.

Тема 19. Чудо

1. Жизнь – дар Божий.
2. Когда начинается человеческая жизнь, ее уникальность.

Тема 20. «Не убий».

1. Что такое искусственное прерывание беременности.
2. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей.

Тема 21. Молодая семья с новорожденным.

1. Изменения в семье в связи с появлением ребенка.
2. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления.
3. Родительская любовь. Освоение родительских ролей.
4. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения.
5. Традиции фольклора в сфере материнства.

Раздел 3. Православная семья как источник социализации и образец миссионерского служения

Тема 24. Защита творческих проектов с позиций социального и миссионерского подходов

Подготовка и защита творческих проектов.

Тема 25. Итоговое занятие.

Дискуссия. Подведение итогов.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Основная литература	
1. Абрамов С. И. Технологии сотрудничества педагога с родителями : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный университет, Педагогический факультет, Кафедра общей педагогики. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2018. – 155, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-7429-1167-8 : 100 экз.	2 экз.
2. Семья и деторождение в России : категории родительского сознания : [монография] / И. В. Забаев [и др.] ; [под ред. М. С. Ковалевой] ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 222, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7429-0685-8	1 экз.
3. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного	

типа и их психолого-педагогическое сопровождение / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 .	
4. Каледа Г. Домашняя церковь / Г. Каледа. – Москва : Изд-во Зачатьевского монастыря, 2001. – 279 с.	61 экз.
5. Кохановская, Л.С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловская. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 .	
6. Куломзина С. С. Что значит молиться Богу? / С. С. Куломзина. – Москва : Православный Паломник-М, 2002. – 318 с., [4] л. ил., портр. : ил.; 22 см.; ISBN 5-87468-185-X	27 экз.
7. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 .	
8. СклЯрова Т. В. Возрастная психология. От рождения до старости / Т. В. СклЯрова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : ПСТГУ, 2019. – 221, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-7429-1186-9	2 экз.
9. Психология семьи : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 .	
10. Филарет Московский (Дроздов В. М.; свт.), Как создать православную семью: по трудам святителя Филарета Московского христианам, живущим в миру / Филарет Московский (Дроздов В. М.; свт.); сост. Н.С. Посадский. – М.: Издательство Сибирская Благовонница, 2010. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440112 .	
11. Старец ПаисийСвятогорец. О семье христианской / Старец Паисий Святогорец. – Калуга: [б. и.], 2012. – 61 с.	1 экз.
Дополнительная литература	
1. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. - 237, [2] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7429-0297-3	3 экз.
2. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры [Текст] : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 241 с.; ISBN 978-5-7429-0839-5	1 экз.
3. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / С. Ю. Дивногорцева ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. - 21 см. – 193, [1] с. : ил., табл.; ISBN 978-5-7429-0218-2	3 экз.
4. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика. Ч.2. / С. Ю. Дивногорцева ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 262, [1] с. : ил., табл.; ISBN 978-5-7429-0429-8	3 экз.
5. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения / С. Ю. Дивногорцева. – Москва : ПСТГУ, 2019. – 52 с.	1 экз.

6. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626 .	
7. Слободчиков В. И. Психология человека : введение в психологию субъективности : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2014. – 359 с. : ил.; 22 см. – (Основы психологической антропологии : для высших учебных заведений / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т.); ISBN 978-5-7429-0940-8	1 экз.
8. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: в 2-х т. / ред. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. – 584 с. – (Педагогическая библиотека).; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496 .	
9. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г. В.; свт.) Основы православного воспитания. – М.: Изд-во Сибирская Благовонница, 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-91362-244-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440107 .	

Программное и коммуникационное обеспечение

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета – http://pstgu.ru/e_resources/
3. Православная энциклопедия (электронная версия) – <http://www.pravenc.ru/rubrics/122402.html>
4. Российское образование – <http://www.portal.edu.ru>
5. Электронная библиотека статей по образованию – <http://www.cl.ru/education/lib>

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Православный сайт – <http://www.pravoslavie.ru/>
2. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU – [сайт] // <http://www.bogoslov.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет,

систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание дисциплины «Православная семья как образец социального и миссионерского служения» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении *индивидуальных собеседований* преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку творческих проектов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Православная семья как образец социального и миссионерского служения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а так же выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

**К рабочей программе дисциплины
«Православная семья как образец
социального и миссионерского служения»**

Рабочая программа дисциплины «Православная семья как образец социального и миссионерского служения» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	46	30	16
В том числе:			
Лекции	4	14	8
Практические занятия (ПЗ)	8	16	8
Самостоятельная работа (всего)	26	6	20
В том числе:			
Реферат	18	2	4
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	12	1	6
Творческие задания	18	2	6
Вид текущего контроля успеваемости	18	1	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет в онлайн формате с исполь- зованием платформы zoom		Зачет в онлайн формате с исполь- зованием платформы zoom
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	36	36
	2	1	1

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	12	8	8
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	28	24
В том числе:			
Реферат	18	8	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	12	6	
Творческие задания	18	8	
Вид текущего контроля успеваемости	18	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет в онлайн формате с исполь- зованием платфор-мы moodle, электр. почты, соц. сетей		4 Зачет в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы moodle, электр. почты, соц. сетей
Общая трудоемкость	час	72	36
	зач. ед.	2	1
		36	1

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.